

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Stella Maris College (20IS00)

2024-2025

Parallelweg 56
6231 CJ Meerssen



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | september 2024 |
| Naam van onze school | Stella Maris College |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs, SWB voor bijzonder en openbaar ond. |
| Naam samenwerkingsverband | SWV VO Maastricht en Heuvelland |
| Onderwijsniveaus onderbouw | HAVO MAVO VMBO BL VMBO KL VWO VWO - Gymnasium |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | HAVO MAVO VMBO BL VMBO KL VWO - Atheneum VWO - Gymnasium |
| Leerjaren | Bovenbouw Onderbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Stella Maris College is een school voor voortgezet onderwijs met een onderwijsaanbod voor vmbo, mavo, havo, atheneum en gymnasium. Daarnaast zijn wij een begaafdheidsprofielschool. Als school bieden wij ruimte aan leerlingen en medewerkers om zich te ontwikkelen en ontplooien in een veilige, warme en inspirerende omgeving. Zo werken wij met een tweejarige brugklas.

De kernwaarden van onze school zijn te vatten in drie woorden: 'veilig leren samenleven'. Wij gaan met respect met elkaar en onze leefomgeving om. Wij bieden gedegen en duurzaam onderwijs aan. Wij dagen leerlingen uit nieuwsgierig te zijn en zichzelf en de maatschappij met een open houding te ontdekken.

Binnen onze school krijgen onze leerlingen begeleiding, die gericht is op persoonlijke groei. Hierbij kunnen zij een beroep doen op onze vakbekwame en betrokken medewerkers. Leerlingen krijgen daarbij adequate vakinhoudelijke en individuele begeleiding. De docent is eindverantwoordelijk voor de inrichting van het leerproces van de leerling, waarbij de mentor en docent samen met de ouder(s)/verzorger(s) zorgdraagt voor de begeleiding daarvan. Daarnaast biedt het ondersteuningsteam begeleiding in het kader van inclusief onderwijs en wordt daarbij versterkt met deskundigen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Samen willen wij deze kernwaarden van het Stella Maris College verankeren in een stabiele en toekomstbestendige school in de regio.

Onze visie op passend onderwijs

De school heeft de taak om de leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn plaats is, op een andere school. Er zal altijd een gezamenlijk plan worden opgesteld.

Onderwijs en ondersteuning: inclusief, oplossingsgericht, op maat en zo preventief mogelijk.

Maatwerk

Passend onderwijs kijkt naar de mogelijkheden van leerlingen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij hoort. Onderwijs op maat is nodig om leerlingen tot hun recht te laten komen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen in de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning binnen het Stella Maris is gebaseerd op de uitgangspunten van passend onderwijs. Het doel is om goed onderwijs te realiseren, dat zoveel mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

De meeste leerlingen zijn in staat om zich optimaal te ontwikkelen met de basisondersteuning die geboden wordt.

Het startpunt voor een goede basisondersteuning op school moet binnen de klas plaatsvinden; inclusief onderwijs. Daarin is de mentor de spil. De mentor doorloopt elk schooljaar een gesprekkencyclus met leerling - ouders(s) - leerlingcoördinator. Hierdoor houdt men zicht op de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied.

Voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is er maatwerk en extra ondersteuning. Wij werken bijvoorbeeld met een dyslexiecoach, rekencoach, taalcoach en doublantencoach. Dit behoort tot de basisondersteuning van leerlingen. De ondersteuningscoördinator is de spil in de extra ondersteuning die wordt geboden als het gaat om samenwerking met externe partijen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het aangeven van grenzen is voor ons als school maatwerk. Wat kunnen we verantwoorden in het belang van de ontwikkeling van de leerling?

Samen met ouder(s)/verzorger(s) en leerling bekijken wij wat er nodig is en of school dit kan realiseren. Dus geen inclusie koste wat kost, maar zorgen dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Warme overdracht vanuit PO naar VO en een goede overdracht binnen school van leerjaar naar leerjaar.
- We zorgen ervoor dat leerlingen vanuit mentorenteams voor, tijdens en na het onderwijsleerproces persoonlijk ondersteund, begeleid en gecoacht worden zodat er altijd back-up is, gericht op voortgang en welbevinden van de leerling.
- De mentor brengt op afgesproken momenten per jaar de ontwikkeling van zijn/haar mentorleerlingen in beeld door verslag uit te brengen aan de hand van een aantal thema's: gedrag - welbevinden - cijfers en verzuim.
- Versterken van de basisondersteuning binnen school: professionaliseren van het mentoraat - inzet leerlingcoördinatoren.
- Welbevinden en resultaten nog meer koppelen aan elkaar.
- Extra ondersteuning is tijdelijk: doel om maatwerktrajecten zo snel mogelijk weer in te voegen in het reguliere aanbod. Dit wordt bewerkstelligt door kritisch naar de hulpvraag van de leerling te kijken.
- Maandelijkse vergadermomenten extra ondersteuning: knooppunten, ondersteuningsteam intern en extern.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De docent is verantwoordelijk om de leerlingen zowel didactisch als gericht op welbevinden te ondersteunen binnen de lessen. De leerling moet zich gezien voelen door de vakdocent om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Soms is dat begeleiding in de vorm van verlengde instructie of herhaling, maar we bieden ook verrijksstof aan voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen kunnen ook versnellen.

Er worden algemene handelingsadviezen gegeven voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Dit is maatwerk.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Op het Stella Maris College worden steeds meer activiteiten georganiseerd om leerlingen meer binding met de school te laten ervaren. Er valt te denken aan een leerlingarena waarin de mening van de leerling gehoord wordt, maar ook Stelluren waarin leerlingen een bepaald onderwerp kiezen om extra mee aan de slag te gaan.

Daarnaast volgt elke leerling een gesprekkencyclus op met zijn mentor. Hierin is dus oog voor elke leerling en wordt er gekeken naar zowel de didactische kant als naar het sociaal-emotionele welzijn van een leerling.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Begeleidingslessen dyslexie
- Denkklassen en verbredingstrajecten
- Ondersteuning op het gebied van plannen en organiseren.
- Maatwerkplaats
- Gesprekken met coach basisondersteuning
- Doublantencoach
- Rekencoach
- Taalcoach
- Faalangstreductietraining en examenvreestraining
- Gesprekken met schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdarts / jeugdverpleegkundige
- Preventief spreekuur leerplichtambtenaar
- Groepstrajecten BoxChainge
- Preventief spreekuur Bureau Halt
- Begaafdheidsprofielschool

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Door middel van knooppunten wordt er samengewerkt met externe (hulpverlenings-)partijen om een zo passend mogelijk aanbod te bieden voor elke leerling.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.




De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Dyscalculiespecialist | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Faalangstreductietrainer | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Jeugdarts | | | |
| Leerkrachtondersteuner | | | |
| Leerlingbegeleider | | | |
| Leerplichtambtenaar | | | |
| Maatschappelijk werker | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| Mentor | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | | | |
| Ondersteuningscoördinator / Zorgcoördinator | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| Taal-/leesspecialist |  | | |
| Vertrouwenspersoon |  | | |
| Verzuimcoördinator |  | | |

3.2 Voorzieningen














De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Autiklas / structuurgroep |  | | |
| Maatwerkplaats |  | | |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Dyslexielessen |  | | |
| Denklessen |  | | |














3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanbod dyscalculie |  | | |
| Aanbod dyslexie |  | | |
| Aanbod executieve functies |  | | |
| Aanbod laagbegaafdheid |  | | |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanbod NT2 |  | | |
| Aanbod rekenbeleid |  | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod taalbeleid |  | | |
| Compacten en verrijken |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod voordeeltraject |  | | |

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methodie | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|-----------------|-----------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Agressieregulatietraining |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | |
| Examentraining |  | | |
| Faalangstreductietraining |  | | |
| Huiswerkbegeleiding |  | | |
| Rouwverwerking |  | | |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Time-out aanpak |  | | |
| Training studievaardigheden |  | | |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Behandelingsruimte |
| Verzorgingsruimte |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |

| Anders, namelijk ... |
|----------------------|
| Bibliotheek |
| Open Leer Centrum |

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol ondersteuning zieke leerlingen | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol sociale media | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Anders, namelijk .. | Status |
|---------------------|------------------|
| Veiligheidsplan | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

Alle protocollen zijn terug te vinden in het veiligheidsplan.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|----|----|------|----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0% | 0% | 100% | 0% |

| Indicator HGW | Score |
|--|------------|
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |

| | |
|---|------------|
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het startpunt voor een goede basisondersteuning op school moet binnen de klas plaatsvinden; inclusief onderwijs. Daarin is de mentor de spil. Elke leerling krijgt eenzelfde basisondersteuning die in het leerlingvolgsysteem van de leerling wordt vastgelegd: gesprekkencyclus. Vanuit de gesprekkencyclus gaan leerling, ouder(s)/verzorger(s) en mentor al aan de slag met doelen indien nodig.

Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen leerlingen. Er wordt een beroep gedaan op de pedagogische kwaliteiten van het docententeam. Ieder docent is mentor.

Als uit de basisondersteuning blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt de leerling aangemeld bij het ondersteuningsteam door de mentor. De mentor blijft altijd betrokken. Er wordt samen met kernpartners gewerkt. Doel: leerling passende ondersteuning te bieden om het onderwijs zo goed mogelijk te volgen.

Indien nodig wordt het samenwerkingsverband betrokken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het in een vroeg stadium betrekken van ouder(s)/verzorger(s) is voor ons als school zeer wenselijk, omdat zij informatie kunnen verschaffen over de ontwikkelingen van hun kind en over mogelijke bevorderende en belemmerende factoren.

- Wanneer bij de start sprake is van een ondersteuningsbehoefte, worden ouder(s)/verzorger(s) vaak uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe mentor.
- 2x per jaar een reflectiegesprek met de mentor en leerling, daarop volgend wordt het oudergesprek gevoerd.
- Ouder(s)/verzorger(s) worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van handelingsadviezen, doelen en een ontwikkelingsperspectief. School bepaalt de frequentie hiervan.
- Ouder(s)/verzorger(s) sluiten altijd aan bij knooppuntoverleggen met externe partners.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

| Andere keten-/kernpartners |
|----------------------------|
| Schoolagent |

Toelichting samenwerking

Voorafgaand aan verdere opschaling binnen de zorg, wordt er altijd eerst met alle betrokkenen een knooppuntoverleg gehouden.

Hierbij sluiten aan: ouder(s)/verzorger(s), leerling, mentor, vertegenwoordiger van het O-team, gemeente, schoolarts, leerplichtambtenaar, vertegenwoordiger samenwerkingsverband en eventueel andere ketenpartners. Enkel ketenpartners die van meerwaarde zijn, sluiten aan.

Het knooppuntoverleg moet veilig en overzichtelijk zijn. Het uitgangspunt is uitgaan van de eigen kracht van leerling en ouder en hen op deze basis in het knooppuntoverleg positioneren en waarderen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |